

# Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas VII

**Author:**

Juliarni Momos Purba

**Afiliation:**

Universitas HKBP  
Nommensen  
Pematangsiantar

**Corresponding email**

[Juliarnipurba30@gmail.com](mailto:Juliarnipurba30@gmail.com)

**Histori Naskah:**

Submit: 2025-05-26

Accepted: 2025-11-23

Published: 2026-02-19



*This is an Creative Commons License  
This work is licensed under a Creative  
Commons Attribution-NonCommercial  
4.0 International License*

**Abstrak:**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh dominannya penggunaan metode konvensional berpusat pada guru (teacher centered), yang mengakibatkan siswa kurang aktif dan kurang percaya diri dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen, di mana kelas VII-10 sebagai kelas eksperimen menggunakan model *Cooperative Script*, dan kelas VII-11 sebagai kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Data diperoleh melalui instrumen tes hasil belajar, yang sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata nilai post-test siswa pada kelas eksperimen adalah 82, sementara pada kelas kontrol adalah 70. Uji hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Model ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk aktif berdiskusi, menyampaikan ide, dan memahami materi secara lebih mendalam melalui kerja sama dalam kelompok.

**Kata kunci:** Cooperative Script; Hasil Belajar; IPS; Model Pembelajaran.

## Pendahuluan

Pendidikan sebagai proses pembelajaran dan pengembangan yang terus menerus yang membantu individu untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, dan pengalaman hidup. Pendidikan dapat diperoleh dari berbagai sumber, seperti sekolah, keluarga, media massa, dan pengalaman hidup. Tujuannya adalah untuk membantu individu menjadi pribadi yang berkembang dan berfungsi secara optimal dalam masyarakat. Pendidikan juga berperan penting dalam membentuk masa depan suatu bangsa dan menentukan tingkat pembangunan dan kemajuan suatu negara. Oleh sebab itu Pendidikan menjadi kebutuhan bagi tiap orang sebagai sarana untuk mengekspresikan diri, serta mengambil peranan dimasa yang akan datang.

Setiap model pembelajaran yang digunakan oleh guru akan berdampak positif kepada siswa ketika pemilihan model pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang sedang berlangsung, tetapi model yang sering digunakan pada pelajaran IPS adalah kooperatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif dapat

meningkatkan hasil belajar siswa adalah *cooperative script*. Pembelajaran *Cooperative Script* dirancang agar mengetahui efektifitas pembelajaran dalam melihat pengaruh hasil belajar peserta didik. Pembelajaran *Cooperative Script* merupakan model pembelajaran yang akan disenangi dan mampu meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran karena siswa akan belajar secara aktif melalui kerja sama dengan teman sebaya dalam berbagi peran didalam kelas, dimana siswa bekerja secara berpasangan dengan peran sebagai “pembicara” dan “pendengar” Dimana pendengar yang dimaksud adalah seluruh siswa yang ada didalam ruangan kelas, dan penyaji yang dimaksud iyalah kelompok pasangan yang maju sebagai penyaji didalam kelas dimana penyaji informasi tersebut akan maju secara bergantian didalam kelas. Model pembelajaran *Cooperative Script* memiliki keunggulan pada penguasaan pemahaman melalalui interaksi lisan yang teratur, peserta didik juga menyampaikan kembali materi dengan kalimat dan bahasa sendiri, hal ini yang membuat siswa bukan hanya sekedar menghafal materinya saja tetapi memahaminya dengan baik.

### Studi Literatur

Model pembelajaran *Cooperative Script* adalah model belajar siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan atau boleh juga dengan membaca yaitu untuk mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Jadi model pembelajaran *Cooperative Script* merupakan penyampaian materi ajar yang diawali dengan pemberian wacana atau ringkasan materi ajar kepada siswa yang kemudian diberikan kesempatan kepada siswa untuk membacanya sejenak dan memberikan/ memasukkan ide-ide atau gagasan-gagasan baru kedalam materi ajar yang diberikan guru, lalu siswa diarahkan untuk menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dalam materi yang ada secara bergantian sesama pasangan masing-masing, menurut Jurnal Defis Purba, Fransisca, dan Rohana (2022:9).

Salah satu ciri khas dari *Cooperative Script* adalah penggunaan pengikhtisaran. Setelah menerima materi, siswa akan mendiskusikan dan merangkum informasi tersebut dalam kelompok. Proses ini membantu siswa untuk memperdalam pemahaman mereka, karena mereka perlu menguasai materi sebelum dapat menjelaskannya kepada orang lain. Dengan cara ini, model ini tidak hanya mengedepankan penguasaan materi, tetapi juga keterampilan komunikasi dan kerja sama didalam tim kelompoknya, Menurut Dr. Shilphy A dan Octavia, M.Pd. (2020:13)

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Sebab belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berupaya untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap. Dalam hal ini, makna dari hasil belajar adalah untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, bukan sekedar menghafal fakta, Amaliyah (2022:1).

### Metode Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif-induktif, artinya pendekatan yang berangkat dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli, maupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalaman, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan beserta pemecahan yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) dalam bentuk dukungan data empiris dilapangan, Dr. Agus Zaenul Fitri dan Dr. Nik Haryanti (2020: 32-33)

Untuk melakukan penelitian tidak pernah terlepas dari tempat Lokasi penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data. Sesuai dengan judul yang telah dikemukakan sebelumnya yaitu “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar” maka yang menjadi sekolah penelitian adalah Nama sekolah : UPTD SMP Negeri 1

Pematangsiantar, Alamat: Jln. Merdeka Pematangsiantar, Kelas : VII (Tujuh), yang menjadi populasi pada penelitian ini iyalah seluruh kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar dan yang menjadi Sampel pada penelitian ini iyalah kelas VII-10 dan VII-11 yang masing -masing kelas berjumlah 32 Orang.

## Hasil

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan hasil belajar penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar IPS siswa. Pengujian ini dilakukan menggunakan SPSS versi 22 dengan analisis statistic independent samples dua kelompok sampel.

Adapun kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

1.  $H_a$  diterima jika nilai  $t$  hitung  $< t$  tabel
2.  $H_o$  ditolak jika nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel

Hasil uji hipotesis dapat dilihat sebagai berikut:

Hasil Uji Hipotesis

### Independent Samples Test

|                               | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |        |
|-------------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                               | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                               |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Nilai Equal variances assumed | .952                                    | .333 | 2.504                        | 62     | .015            | 7.500           | 2.995                 | 1.513                                     | 13.487 |
| Equal variances not assumed   |   |      | 2.504                        | 58.947 | .015            | 7.500           | 2.995                 | 1.507                                     | 13.493 |

(Sumber: Data Diolah Dengan SPSS Versi 22)

Berdasarkan tabel diatas, derajat kebebasan (df) pada penelitian ini adalah 62. Dengan tingkat signifikansi 0,05, nilai  $t$  tabel yang diperoleh adalah 1,999. Sementara itu, nilai  $t$  hitung yang didapat sebesar 2,504. Karena nilai  $t$  hitung lebih besar daripada  $t$  tabel, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooverative Script* terhadap hasil belajar siswa.

## Pembahasan

Penelion ini dilaksanakan di UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Cooverative Script* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII di UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar. Materi yang diajarkan dalam materi ini adalah mengenai Potensi Ekonomi Lingkungan. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas control dan kelas eksperimen. Kelas VII-10 ditetapkan sebagai kelas eksperimen, sedangkan VII-11 sebagai kelas control.

Pada kelas Kontrol, proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode konvensional berupa ceramah dan tanya jawab. Sementara itu, pada kelas eksperimen diterapkan model pemebelajaran *Cooverative Sciprt*. Sebelum perlakuan diberikan, peserta didik terlebih dahulu mengikuti tes awal (*pre-*

test) soal *pre-test* ini telah melalui tahap uji coba terhadap siswa kelas VII-9 untuk memastikan validitas dan reliabilitasnya. *Pre-test* yang diberikan terdiri dari 25 soal pilihan ganda. Setelah pelaksanaan *pre-test*, masing-masing kelas menerima perlakuan sesuai model pembelajaran yang sudah ditetapkan. Setelah perlakuan selesai, siswa diberikan tes akhir (*post-test*) yang juga berjumlah 25 soal pilihan ganda.

Data hasil belajar yang diperoleh dari tes akhir tersebut kemudian diuji normalitasnya untuk memastikan apakah data berdistribusi normal atau tidak, sebelum dilakukan analisis lebih lanjut. Berdasarkan uji normalitas yang dilakukan, diperoleh bahwa data hasil belajar IPS baik pada kelas control maupun kelas eksperimen berdistribusi normal. Uji berikutnya adalah uji homogenitas, dengan hasil bahwa nilai signifikansi pada uji homogenitas lebih dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data memiliki variansi yang homogen atau sama. Selanjutnya, dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t (*independent samples*), dengan hasil bahwa nilai t hitung sebesar 2,504 lebih besar daripada t tabel sebesar 1,999. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat penerapan yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Laila Tus Sypa Harahap, dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pythagoras Pada Siswa Kelas VII MTS Mangara Panusunan Achir Hasibuan. Dalam penelitiannya Laila Tus Sypa Harahap juga menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Script* penerapannya untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII.

Berdasarkan hasil penelitian ini yang sudah dilakukan pada kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar, serta didukung oleh hasil penelitian-penelitian sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bagian sebelumnya penelitian dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 3 potensi ekonomi lingkungan pada siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung sebesar 2,504 yang lebih besar daripada t tabel sebesar 1,999. Dengan demikian, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, yang berarti bahwa penggunaan model *Cooperative Script* mampu meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

## Referensi

- Agustin, T., Ruhyanto, A., Agustin, R., & Yanti, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Script* Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(2).
- Agustina manik, O. tua. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VIII SMP N 1 Tarutung Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Agama Dan Teologi*, 2(2), 354–367.
- Ahmad, susanto. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Pustaka Pelajar.

- 
- Fitri Agus Zaenul, Nik Haryanti (2020) *Buku Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method Dan Research And Development*. Malang, Jatim: Madani Media
- Hamid Abdul (2017) *Jurnal Ilmiah Guru Profesional*.
- Harahap, L. T. S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi pythagoras pada siswa kelas VII MTs. S Mangaraja panususnan Achir Hasibuan. *Excutive Summary*, 23, 57168.
- Hafidah Qori Febriani.(2021) *Penerapan Model Pembelajaran Cooverative Script Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa*. Pekanbaru
- Jumkasna, dkk (2024). *Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Cooperative Script*. Takengon, Indonesia. *Jurnal Elementica*
- Lie Anita. (2023). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia
- Panduinata Purba, D., Dedi, F. S., & PGRI Bandar Lampung, S. (n.d.). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Bandar Lampung*.
- Purwanto.(2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar. Cendikiawan
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Setyawan, D. A. (2021). *Buku Petunjuk Praktikum-Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS*. Tahta Media.
- Shilpany. Octavia (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Depublish Publisher.
- Slamet Widodo, Festy Ladyani, D. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Science Techno Direct.
- Setiawati. (2018). *hasil belajar dalam pembelajaran*. Ranah Hasil Belajar.
- Slameto Raresik, dkk. (2016). *Buku Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Sjafiatul Mardiyah dan Michaela Zebada (2023). *Implikasi Teori Konstruvitisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di TK Anak Mandiri*. Surabaya.
- Suardipa I Putu (2020). *Sosicultural-Revolution ala vygotsky dalam konteks pembelajaran*. Singaraja
- Siswanto, 2011. *Panduan IPS Terpadu* . Yogyakarta: Sinar Baru Algensindo