

Pengaruh Disiplin Siswa dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII

Author:

Jeges Ester Tesselonika
Siboro

Affiliation:

Universitas HKBP
Nommensen
Pematangsiantar

Corresponding email

Esterjeges0@gmail.com

Histori Naskah:

Submit: 2025-05-31

Accepted: 2025-11-23

Published: 2026-02-18



This is an Creative Commons
License This work is licensed
under a Creative Commons
Attribution-NonCommercial 4.0
International License

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai pengaruh disiplin siswa dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar. Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan analisis data deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar. Sampel penelitian berjumlah 77 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik simple random sampling. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah kuisioner (angket). Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin siswa terhadap hasil belajar, hasil ini terlihat pada uji t dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,227 > 1,6654$). Dengan demikian terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin siswa terhadap hasil belajar siswa. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar, hasil ini terlihat pada uji t dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,123 > 1,6654$). Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa. 3) Disiplin siswa dan lingkungan sekolah secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar siswa, hasil ini dapat dilihat pada uji f dimana nilai F_{hitung} ($60,195$) $>$ nilai F_{tabel} ($2,38$). Uji koefisien determinasi R^2 diketahui sebesar 0,619 yang berarti 61,9% variabel disiplin siswa pada mata pelajaran IPS UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar. Sedangkan 38,1% merupakan pengaruh dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Disiplin Siswa, Lingkungan Sekolah, Hasil Belajar

Pendahuluan

Pendidikan sangat penting untuk membentuk manusia yang berkualitas. Pendidikan membantu siswa mengembangkan potensi diri agar memiliki kemampuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan. Keberhasilan pendidikan di sekolah dipengaruhi oleh berbagai hal seperti sarana prasarana, suasana belajar, dan faktor lainnya. Salah satu cara melihat apakah pendidikan berhasil adalah dengan melihat hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan pencapaian siswa setelah melalui proses pembelajaran.

Namun, hasil belajar siswa tidak selalu sesuai harapan. Di UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar, masih banyak siswa kelas VIII yang belum mencapai nilai standar (KKTP) dalam mata pelajaran IPS. Dari total 343 siswa, hanya 136 siswa (sekitar 39,65%) yang tuntas, sedangkan sisanya 207 siswa (sekitar 60,34%) belum mencapai nilai minimum. Ada banyak hal yang bisa memengaruhi rendahnya hasil belajar. Dua hal yang paling menonjol adalah kurangnya disiplin belajar siswa dan lingkungan sekolah yang kurang mendukung. Disiplin penting karena membantu siswa belajar dengan teratur, mematuhi aturan, dan menyelesaikan tugas tepat waktu. Namun, di sekolah ini masih banyak siswa yang sering datang terlambat,

tidak mengerjakan tugas, dan tidak fokus saat guru mengajar. Selain itu, lingkungan sekolah juga punya pengaruh besar. Lingkungan belajar yang nyaman, bersih, dan lengkap membuat siswa lebih semangat belajar. Tapi berdasarkan pengamatan, masih ada masalah seperti ruang kelas yang kotor, penataan yang monoton, dan kurangnya fasilitas belajar. Semua ini bisa membuat siswa kurang bersemangat untuk belajar. Melihat kondisi ini, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam: apakah disiplin siswa dan lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII di UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar

Studi Literatur

Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki siswa sebagai akibat dari proses belajar yang ditempuhnya. Perubahan tersebut mencakup aspek tingkah laku secara menyeluruh baik aspek kognitif, afektif dan psikomotorik (Nurmawati:2016:53).

Menurut Sugiyono, indikator hasil belajar terdiri dari:

1. Kognitif: kemampuan berpikir, menghafal, memahami, dan menganalisis.
2. Afektif: sikap terhadap pelajaran, motivasi, dan kebiasaan belajar.
3. Psikomotorik: keterampilan fisik seperti menulis, menggambar, atau melakukan eksperimen.

Penelitian ini fokus pada aspek kognitif sebagai ukuran hasil belajar.

Pengertian Disiplin Siswa

Disiplin ialah suatu perbuatan mengendalikan diri sendiri untuk tertib pada aturan-aturan yang ada. Menurut Tu'u dalam Wahidin (2018: 7), secara etimologis, disiplin berasal dari bahasa latin "*disciplina*" yang artinya mengarah pada proses belajar mengajar, sedangkan dalam bahasa inggris "*dicipline*" yang berarti mengendalikan cara berperilaku, menahan diri, tenang, mempersiapkan diri, memperbaiki, meluruskan, atau menyempurnakan sesuatu yang dianggap ideal sebagai kemampuan atau moral seseorang.

Indikator Disiplin

Indikator disiplin menurut Moenir (dalam Pasaribu 2018:180) mencakup:

1. Disiplin waktu: datang tepat waktu, mengerjakan tugas sesuai jadwal.
2. Disiplin perbuatan: tidak menyontek, patuh aturan, tidak mengganggu teman, jujur, dan rajin belajar baik di sekolah maupun di rumah.

Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Penelitian dilaksanakan di UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar pada tahun ajaran 2024/2025. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 343 siswa. Sampel penelitian sebanyak 77 siswa, yang dipilih menggunakan teknik simple random sampling dengan rumus Slovin dan proporsional berdasarkan jumlah siswa di masing-masing kelas. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Disiplin siswa dan lingkungan sekolah, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar. Instrumen yang digunakan dengan menyebarkan angket (kuesioner).

Teknik pengumpulan data dikumpulkan menggunakan angket (kuesioner) tertutup dengan skala Likert untuk mengukur tingkat disiplin dan lingkungan sekolah. Sedangkan data hasil belajar diperoleh dari nilai

Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran IPS. Analisis data dilakukan menggunakan uji regresi linear berganda, uji t(parsial), uji f(simultan), uji koefisien determinasi(R^2) melalui SPSS versi 25 untuk mengetahui kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat.

Hasil

Berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh oleh peneliti dapat diketahui nilai F_{hitung} sebesar 60,195 dengan F_{tabel} ($77-2-1=74$) yaitu sebesar 2,38 dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan signifikan $0,000 < 0,1$ maka H_0 ditolak, artinya disiplin siswa dan lingkungan sekolah secara simultan berpengaruh positif terhadap perilaku konsumtif.

Berdasarkan hasil uji determinasi (R^2) dimana rSquare yang dihasilkan adalah sebesar 0,619 artinya tinggi rendahnya hasil belajar pada siswa UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar sebesar 61,9% dapat dijelaskan oleh disiplin siswa dan lingkungan sekolah sedangkan sisanya sebesar 38,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar dan lingkungan sekolah sama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Pertama, disiplin belajar terbukti berkontribusi besar terhadap pencapaian akademik siswa. Siswa yang disiplin lebih mampu mengelola waktu, mengikuti aturan, serta menyelesaikan tugas dengan baik, sehingga mendukung proses belajar yang lebih efektif.

Kedua, lingkungan sekolah juga memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Lingkungan yang bersih, aman, lengkap fasilitasnya, dan memiliki hubungan sosial yang baik akan menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mendorong siswa lebih semangat dalam belajar.

Ketiga, secara bersama-sama, kedua variabel ini memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar, dengan kontribusi sebesar 61,9%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal, tetapi juga bergantung pada dukungan lingkungan sekitar.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh disiplin siswa dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada siswa UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar, maka dapat ditarik beberapa Kesimpulan sebagai berikut:

1. Disiplin Siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada siswa UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar sebesar 0,450.
2. Lingkungan Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada siswa UPTD SMP Negeri 1 Pematangsiantar sebesar 0,335.
3. Disiplin siswa dan Lingkungan sekolah secara simultan berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Hal ini dapat dilihat pada uji F, dimana nilai F_{hitung} sebesar 60,195 dengan F_{tabel} ($77-2-1$) yaitu sebesar 2,38 dan signifikan $0,000 < 0,1$. Uji koefisien determinasi R^2 diketahui sebesar 0,619 yang berarti bahwa koefisien determinasi disiplin siswa dan lingkungan sekolah yaitu sebesar 61,9% sedangkan sisanya 38,1% dipengaruhi oleh variabel yang lain.

Referensi

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka
[hp/judika/article/view/59561/23980](http://judika/article/view/59561/23980)

- Dewantara A.(2017). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V-7 SDN Mangkura IV Makassar.Skripsi. digilibadmin.unismuh.ac.id
- Eltresno Adriana. (2022). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Inpres Paropo.Skripsi.Universitas Bosowa.
- Ghozali Imam. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23* (Edisi 8). Cetakan ke VIII. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hayati N. (2018).Pengaruh Disiplin Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Al-Hidayah Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.Skripsi.Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Israni dan Intan Pulungan.(2015). *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Ramadhan Andri. (2022). Pengaruh Lingkungan Belajar Di Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Smp N 19 Kota Jambi.Skripsi.Universitas Jambi.
- Rusydi Ananda, Fitri Hayati.(2020). *Variabel Belajar (komplikasi Konsep)*. Medan: Cv. Pusdikra Mitra Jaya.
- Sihaloho R,Sihombing S,Simamora B.A.(2023). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Siantar T.A 2022/2023.Jurnal Pendidikan Indonesia.<https://jurnal.penerbitwidina.com/index.php/JPI/article/view/262-268/726>.
- Sugiyono.(2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Ed 2. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono.(2020). "*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*". Bandung: Alfabeta.
- Tobing Minar T.(2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswakelas Viii Smp N 12 Pematangsiantar. *Jurnal Ekonomi,bisnis dan teknologi*.jurnal.yapppsu.org/index.php/skylandsea/article/view/62/68
- Tu'u Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Batubara Sirin M & Armayanti Nelly.(2024). Pengaruh Tingkat Disiplin Belajar Siswa dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.Jurnal Administarsi dan PerkantoranModern. jurnal.unimed.ac.id/2012/index.
- Wulansari Intan I.(2019). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Smp N "X" Semarang. *Jurnal Universitas Semarang*. repository.usm.ac.id